|  |
| --- |
| 2η Εκπαιδευτική Περιφέρεια Ν. Κιλκίς Αξιολόγηση Εκπαιδευτικού Έργου  6/θεσιο Δημοτικό Σχολείο Γαλλικού  Σχολικό έτος 2013-14  Διευθυντής Σχολ. Μονάδας : Ηλίας Βογιατζής Σχολικός Σύμβουλος : Παπαδόπουλος Πάρης |

**Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου**

**(Μάιος 2014)**

**Η Ταυτότητα του σχολείου**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Γενικά στοιχεία του σχολείου** :   |  |  | | --- | --- | | ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΓΑΛΛΙΚΟΥ | | | ΚΩΔΙΚΟΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | 9260040 | | ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | ΓΑΛΛΙΚΟΣ ΚΙΛΚΙΣ 61100 | | ΟΡΓΑΝΙΚΟΤΗΤΑ | 6/ΘΕΣΙΟ | |
| **Γενικά χαρακτηριστικά Ανθρώπινου Δυναμικού**: Στο Δημοτικό σχολείο Γαλλικού  εκτός από το Δ/ντη, εργάζονται 6 δάσκαλοι στο πρωινό τμήμα, 2 στο Ολοήμερο και δάσκαλοι (Γυμναστικής, Μουσικής ,Αγγλικών, Γαλλικών, Γερμανικών και Τμήμα Ένταξης).  Αναλυτικά οι δάσκαλοι του Δημοτικού σχολείου Γαλλικού.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | Α/Α | ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ | ΥΠΗΡΕΣΙΑΚΗ ΚΑΤΑΣΤΑΣΗ | ΕΤΗ ΥΠΗΡΕΣΙΑΣ | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ | | 1 | ΒΟΓΙΑΤΖΗΣ ΗΛΙΑΣ | ΜΟΝΙΜΟΣ | 29 | ΔΑΣΚΑΛΟΣ Δ/ΝΤΗΣ ΣΧΟΛΕΙΟΥ | | 2 | ΡΟΜΠΑ ΕΥΤΥΧΙΑ | « | 14 | ΔΑΣΚΑΛΑ Α ΤΑΞΗΣ | | 3 | ΠΑΥΛΙΔΟΥ ΚΩΝ/ΝΑ | « | 14 | ΔΑΣΚΑΛΑ Β ΤΑΞΗΣ | | 4 | ΚΕΣΙΔΟΥ ΕΛΙΣΑΒΕΤ | « | 104 | ΔΑΣΚΑΛΑ Γ ΤΑΞΗΣ | | 5 | ΜΑΝΤΑ ΒΑΣΙΛΙΚΗ | « | 12 | ΔΑΣΚΑΛΟΣ Δ ΤΑΞΗΣ | | 6 | ΚΑΡΑΤΖΙΔΗΣ ΕΥΣΤΡΑΤΙΟΣ | « | 10 | ΔΑΣΚΑΛΟΣ Ε ΤΑΞΗΣ | | 7 | ΤΣΕΠΡΑΗΛΙΔΟΥ ΜΑΡΙΑ | « | 20 | ΔΑΣΚΑΛΑ ΣΤ ΤΑΞΗΣ | | 8 | ΣΤΑΥΡΟΥΛΗΣ ΙΩΑΝΝΗΣ | « | 24 | ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΥΠΕΥΘΥΝΟΣ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ | | 9 | ΓΑΒΑΛΙΔΗΣ ΑΛΕΞΑΝΔΡΟΣ | « | 10 | ΔΑΣΚΑΛΑ ΟΛΟΗΜΕΡΟΥ | | 10 | ΜΙΣΥΡΛΙΔΟΥ ΜΑΡΘΑ | « | 19 | ΔΑΣΚΑΛΑ ΓΥΜΝΑΣΤΙΚΗΣ | | 11 | ΜΑΡΩΝΙΔΗΣ ΔΗΜΗΤΡΙΟΣ | « | 8 | ΔΑΣΚΑΛΑ ΜΟΥΣΙΚΗΣ | | 12 | ΣΤΕΡΓΙΟΥ ΚΑΛΛΙΡΡΟΗ | « | 16 | ΔΑΣΚΑΛΑ ΑΓΓΛΙΚΗΣ | | 13 | ΧΡΥΣΟΥΛΙΔΟΥ ΧΑΡΙΚΛΕΙΑ | « | 6 | ΔΑΣΚΑΛΑ ΓΑΛΛΙΚΗΣ | | 14 | ΓΚΙΛΔΑΚΗ ΑΝΑΣΤΑΣΙΑ | « | 5 | ΔΑΣΚΑΛΑ ΓΕΡΜΑΝΙΚΗΣ | | 15 | ΜΠΑΚΑΤΣΕΛΟΣ ΧΡΗΣΤΟΣ | « | 6 | ΔΑΣΚΑΛΟΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗΣ | | 16 | ΜΠΟΠΟΤΑ ΟΛΓΑ | ΑΝΑΠΛΗΡΩΤΗΣ ΕΣΠΑ |  | ΤΜΗΜΑ ΕΝΤΑΞΗΣ | | 17 | ΚΕΣΙΔΟΥ ΖΑΜΙΡΑ | ΒΟΗΘΗΤΙΚΟ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟ | ΣΥΜΒΑΣΙΟΥΧΟΣ | ΚΑΘΑΡΙΣΤΡΙΑ | |
| **Γενικά χαρακτηριστικά Μαθητικού Δυναμικού** : Το μαθητικό δυναμικό αποτελείται από 66 μαθητές από τους οποίους οι 18 προέρχονται από όμορα Δημοτικά διαμερίσματα και 22 νήπια.  Οι Παλιννοστούντες – Αλλοδαποί αποτελούν το 10% της δύναμης.  O σχετικός πίνακας   |  |  | | --- | --- | | ΤΑΞΗ | ΑΡΙΘΜΟΣ ΜΑΘΗΤΩΝ | | Α | 10 | | Β | 8 | | Γ | 8 | | Δ | 11 | | Ε | 16 | | ΣΤ | 13 | | ΣΥΝΟΛΟ | 66 | |
| Πηγές : Βιβλίο Μητρώου και Προόδου μαθητών. Βιβλίο Πιστοποιητικών Σπουδής . Βιβλίο στοιχείων δασκάλων |
| **Κοινωνικά και Πολιτισμικά στοιχεία μαθητικού Δυναμικού**: Οι μαθητές προέρχονται σε μεγάλη πλειονότητα από οικογένειες κυρίως εργατών , γεωργοκτηνοτρόφων και οικοδόμων, με μικρή οικονομική επιφάνεια. Οι προερχόμενοι μαθητές από ξένες χώρες (Γεωργία , Ρουμανία , Αλβανία ) φέρουν μαζί τους ορισμένα από τα πολιτισμικά στοιχεία των χωρών προέλευσης , χωρίς μεγάλη διάθεση εκδήλωσής τους, για να ενσωματωθούν πιο γρήγορα στο τοπικό περιβάλλον. |
| **Κοινωνικό πλαίσιο σχολείου** : Το Δημοτικό Σχολείο Γαλλικού αντίστοιχα «κινείται» στο κοινωνικό πλαίσιο που ανήκουν οι μαθητές του. Το σχολείο προσπαθεί να ενσωματώσει τους αλλοδαπούς μαθητές , παράλληλα όμως προσπαθεί να μην υποβαθμίσει και ακυρώσει τα ιδιαίτερα πολιτισμικά στοιχεία αλλά αντίθετα να τα ενθαρρύνει. |
| Α. **Διαδικασίες αξιολόγησης** :  1. 10/4/2014 :Συγκρότηση ομάδων εργασίας για την ΑΕΕ  2. 12/5/2014 : Σύλλογος διδασκόντων με θέμα «Έκθεση Γενικής Εκτίμησης της Σχολικής μας Μονάδος»  3. 17/6/2014: Σύλλογος διδασκόντων με θέμα «Επιλογή Σχεδίου Δράσης»  **Β. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου** |

**ΤΟΜΕΑΣ 1 : ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι** | | | | |
| 1. Μέτρια εικόνα κατά την είσοδο του σχολείου και του κεντρικού κτιρίου με σκάλες σε κακή κατάσταση και απουσία ράμπας για ΑΜΕΑ. 2. Βρύσες εκτεθειμένες (χωρίς σκέπαστρο). 3. Ο αύλειος χώρος χωρίς παγκάκια. 4. Απουσιάζουν οι τουαλέτες δασκάλων. 5. Δεν υπάρχει αίθουσα Φυσικής, Μουσικής και τραπεζαρία σίτισης. 6. Το σχολείο δε φυλάσσεται από σχολικό φύλακα. 7. Η περίφραξη πεπαλαιωμένη. 8. Ελλείψεις σε αθλητικό υλικό και όργανα 9. Μη ενημερωμένη δανειστική βιβλιοθήκη 10. Πεπαλαιωμένοι Η/Υ στο εργαστήριο Η/Υ 11. Το παλιό νηπιαγωγείο χρησιμοποιείται και ως αίθουσα Γυμναστικής και αποδυτηρίων.   Η μέτρια εικόνα των χώρων του σχολείου οφείλεται στην παλαιότητά του και την έλλειψη χρηματοδότησης. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1..1. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  | ν |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Στελέχωση του σχολείου** | | | | |
| 1. Η στελέχωση ήταν έγκαιρη και πλήρης τόσο στο πρωινό και Ολοήμερο όσο και τις ειδικότητες. 2. Οι 15 είναι μόνιμοι εκπαιδευτικοί ενώ μία αναπληρώτρια ΕΣΠΑ | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 1.2. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  | ν |

**ΤΟΜΕΑΣ 2 : ΗΓΕΣΙΑ ,ΔΙΟΙΚΗΣΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός σχολικής ζωής** | | | | | | | | |
| Η Διεύθυνση με τη συνεργασία των μελών της σχολικής μονάδος κατά την έναρξη του σχολικού έτους θέτει τους στόχους που αφορούν το παραγόμενο εκπαιδευτικό έργο . Οι εκπαιδευτικοί συμφωνούν σ’ ένα γενικό πλαίσιο αρχών και εφαρμόζουν τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου. Προβλήματα που προκύπτουν επιλύονται από κοινού και αποφάσεις λαμβάνονται με δημοκρατικές διαδικασίες. Η Διεύθυνση διασφαλίζει την τήρηση των αποφάσεων που αφορούν την ομαλή λειτουργία της σχολικής Μονάδος. Λαμβάνοντας σοβαρά υπ’ όψιν τα αιτήματα του Συλλόγου Γονέων και των μαθητών διασφαλίζεται το καλό κλίμα στη σχολική μονάδα. Η διεύθυνση υποστηρίζει , ενθαρρύνει και συντονίζει τις πρωτοβουλίες των εκπαιδευτικών και συμβάλλει ουσιαστικά στην υλοποίησή τους.  Το ωρολόγιο πρόγραμμα διαμορφώνεται έτσι ώστε να διευκολύνει την εκπαιδευτική διαδικασία και τηρείται με ακρίβεια και κατά τη διάρκεια απουσίας εκπαιδευτικού.  Παρ’ όλο που έχει συνδιαμορφωθεί ο εσωτερικός κανονισμός που αφορά τους μαθητές συχνά αδρανοποιείται. Επίσης παρατηρήθηκαν από ελάχιστους γονείς άστοχες, αδικαιολόγητες και μη τεκμηριωμένες παρεμβάσεις στο έργο εκπαιδευτικό συναδέλφων. | | | | | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.1. | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 |
|  | |  | | ν | |  |
| **Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων** | | | | | | | | |
| Η Διεύθυνση έχει αναλάβει την ιεράρχηση των βασικών αναγκών της σχολικής μονάδος και σε συνεργασία με τη σχολική επιτροπή προσπαθεί να τις καλύψει και σε συνεργασία με το Δήμο Κιλκίς τη συντήρηση των κτιρίων. Το σχολείο φροντίζει για την ασφάλεια των μαθητών σε όλους τους χώρους. Οι μαθητές έχουν πρόσβαση στα διαθέσιμα μέσα (χώροι και εξοπλισμός) τα οποία λόγω έλλειψης οικονομικών πόρων είναι πενιχρά. Το κτίριο του παλιού νηπιαγωγείου χρησιμοποιείται ως χώρος εκδηλώσεων από μαθητές και Σύλλογο γονέων για δραστηριότητες εκτός σχολικού ωραρίου. Τα τελευταία δύο χρόνια το σχολείο απέκτησε wifi και δική του ιστοσελίδα στα πλαίσια της διδασκαλίας της μάθησης μέσω ΤΠΕ | | | | | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.2. | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
|  | |  | | ν | |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση ,υποστήριξη, και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού** | | | | |
| Η Διεύθυνση και ο Σύλλογος διδασκόντων υποστηρίζει, ενθαρρύνει και κατατοπίζει τα νέα μέλη του διδακτικού προσωπικού. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται μεταξύ τους και αλληλοβοηθούνται για να εκτελέσουν με μεγαλύτερη αποτελεσματικότητα το εκπαιδευτικό και παιδαγωγικό τους έργο. Αναλαμβάνουν κοινές δράσεις , πρωτοβουλίες και εκπαιδευτικές επισκέψεις. Αξιοποιούνται οι ιδιαίτερες δεξιότητες κάθε εκπαιδευτικού με τον καλύτερο δυνατό τρόπο για τις ανάγκες της σχολικής μονάδας. Στο σχολείο σπάνια πραγματοποιούνται ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν κυρίως σε επιμορφωτικές συναντήσεις που πραγματοποιούνται από το Σύμβουλο. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 2.3. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | ν |  |

**ΤΟΜΕΑΣ3 : ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών** | | | | |
| Οι εκπαιδευτικοί σχεδιάζουν τη διδασκαλία τόσο σε ετήσια βάση όσο και σε επίπεδο ενότητας . Προγραμματίζουν τη διδασκαλία σε σχέση με τους μαθησιακούς στόχους αλλά και το δυναμικό των τάξεών τους, αξιοποιώντας στο έπακρο το διδακτικό χρόνο.  Εφαρμόζονται ποικίλες διδακτικοί μέθοδοι (διδασκαλία στο σύνολο της τάξης ως ομάδα, εξατομικευμένη διδασκαλία, διδασκαλία με ομάδες εργασίας ) με στόχο το καλύτερο δυνατό αποτέλεσμα.  Οι εργασίες παρουσιάζονται και διορθώνονται είτε ατομικά είτε ανά ομάδες , με στόχο την ανατροφοδότηση της διδασκαλίας , την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση των μαθητών.  Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας χρησιμοποιούνται τα ανάλογα και ο εξοπλισμός που διαθέτει η σχολική μονάδα , προκειμένου να επιτευχθούν οι στόχοι του προγράμματος σπουδών.  Οι εργασίες που ανατίθενται στους μαθητές είναι ανάλογες με το μαθησιακό επίπεδο , εκτός εξαιρέσεων όπου δίνονται εξατομικευμένες εργασίες , κυρίως στους πιο αδύναμους μαθητές.  Μέσω της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας οι μαθητές συνεργάζονται αποτελεσματικά σε ομάδες , με την ενθάρρυνση του εκπαιδευτικού , προκειμένου να αναζητήσει τη γνώση και όχι να παραμένουν παθητικοί δέκτες. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη3.1. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | ν |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών.** | | | | |
| Γενικά θα μπορούσαμε να πούμε ότι οι σχέσεις μεταξύ Εκπαιδευτικών - Μαθητών και μεταξύ των Μαθητών είναι πάνω από καλές.  Το σχολείο μας εφαρμόζει τους κανόνες «τάξης» και «αυλής» ,δίνοντας την δυνατότητα στους μαθητές όχι μόνο να καθορίσουν με συμμετοχικότητα και συνεργασία τους κανόνες αλλά και να υπογράψουν οι ίδιοι στο « συμβόλαιο» της τάξης τους.  Τηρούνται αρχεία περιγραφικής αξιολόγησης των μαθητών, δίνοντας την δυνατότητα σε όλους τους εκπαιδευτικούς, που χρησιμοποιούν συνδυασμό μεθόδων αξιολόγησης τόσο σε τριμηνιαία αλλά και σε ετήσια βάση, για την ανατροφοδότηση των διδακτικών αντικειμένων, ανάλογα με το σκοπούς και στόχους του αναλυτικού προγράμματος σπουδών.  Οι μαθητές συζητούν με τους δασκάλους του σχολείου μας για την πρόοδο τους και αν συνεκτιμήσουμε και τα κοινωνικοπολιτισμικά χαρακτηριστικά των μαθητών και τον λιγοστό εξοπλισμό του σχολείου μας, οι δυνατότητες που έχουμε για να προάγουμε την μάθηση είναι καλή.  Η προσπάθεια των εκπαιδευτικών με μόνο μέσο το διδακτικό εγχειρίδιο και τον λιγοστό εξοπλισμό του Σχολείου μας έχει περιθώρια βελτίωσης στην ανάπτυξη διδακτικών πρακτικών. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη3.2. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | ν |  |

**ΤΟΜΕΑΣ 4 : ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΕΙΟ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μεταξύ μαθητών** | | | | |
| Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών μπορούν να χαρακτηριστούν αρμονικές μέσα σε ένα κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και εποικοδομητικής συνεργασίας. Παράλληλα και οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους κρίνονται αρκετά καλές αφού συνεργάζονται δημιουργικά για όλα τα θέματα της σχολικής ζωής μεταξύ των οποίων και η διευθέτηση προβλημάτων που αφορούν τις μεταξύ τους σχέσεις. Το παραπάνω κλίμα έχει διαμορφωθεί μέσα από την εφαρμογή καινοτόμων προγραμμάτων συναισθηματικής και ψυχικής υγείας που ενισχύουν την εμπιστοσύνη των μελών του σχολείου μεταξύ τους αλλά και από τη συνδιαμόρφωση (εκπαιδευτικοί-μαθητές) κοινωνικών συμβολαίων, κανόνων , που συμβάλλουν στην ομαλή λειτουργία του σχολείου και εδραιώνουν τις αρχές της δικαιοσύνης και της αξιοκρατίας. Επιπλέον μέσα από την εφαρμογή της ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας στο σύνολο των τάξεων καλλιεργείται η συνεργατικότητα και η αλληλοβοήθεια μεταξύ των μαθητών. Το σύνολο των αλλοδαπών μαθητών του σχολείου είναι ενταγμένο πλήρως στη σχολική ζωή . | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.1. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | ν |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς – κοινωνικούς φορείς** | | | | |
| Η φιλοσοφία της σχολικής μονάδας που διέπει την προσέγγιση των μελών του διδακτικού προσωπικού με τους γονείς των μαθητών και διάφορους εκπαιδευτικούς φορείς, μπορεί να χαρακτηριστεί εξωστρεφής. Πιο συγκεκριμένα έχουν διαμορφωθεί στρατηγικές τακτικής και αμφίδρομης επικοινωνίας με τους γονείς των μαθητών για την ενημέρωση της μαθησιακής πορείας των τελευταίων και τη μεθοδολογία της μαθησιακής διαδικασίας . Αφενός οι προγραμματισμένες εβδομαδιαίες, μηνιαίες και τριμηνιαίες συναντήσεις με το σύνολο των γονέων /κηδεμόνων μιας τάξης αλλά και μεμονωμένα και αφετέρου η τηλεφωνική επικοινωνία αλλά και κατ’ ιδίαν συζήτηση με γονείς των οποίων τα παιδιά εμφανίζουν προβλήματα συμπεριφοράς αποτελούν χαρακτηριστικά παραδείγματα. Εδώ πρέπει να σημειώσουμε ότι σε ορισμένες περιπτώσεις διαπιστώνεται η απουσία κάποιων γονέων από την παραπάνω ενημέρωση δίνοντας την εντύπωση στο διδακτικό προσωπικό ότι δεν υπάρχει από πλευράς των γονιών αυτών, ιδιαίτερο ενδιαφέρον για τη μαθησιακή πορεία των παιδιών τους. Η ενημέρωση είναι ουσιαστική τόσο στο μαθησιακό κομμάτι (π.χ. χρήση περιγραφικής αξιολόγησης) όσο και στο κομμάτι της ενδοσχολικής συμπεριφοράς, όπου και βασιζόμαστε στην τακτική επιστημονική καθοδήγηση τόσο του σχολικού συμβούλου όσο και αρμόδιων εκπαιδευτικών φορέων (ΚΕΔΔΥ, Κέντρο Πρόληψης Σχολικής Βίας κ.ά). Επιπλέον η σχολική μας μονάδα συνεργάζεται τακτικά με το ΠΤΔΕ του ΑΠΘ για την εκπόνηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων, με το ΚΠΕ του νομού το οποίο συνεπικουρεί στη υλοποίηση καινοτόμων δράσεων αλλά και με γονείς μαθητών του σχολείου, αξιοποιώντας τις γνώσεις τους στο εργασιακό τους χώρο. Τον τελευταίο χρόνο, όμως, παρατηρούνται μεμονωμένα περιστατικά από γονείς, αμφισβήτησης-δίχως επιστημονικά τεκμηριωμένες απόψεις- του διδακτικού έργου και ασύδοτης παρέμβασης στο τελευταίο καθώς και μία εκτός ορίων επιθετικής αντιμετώπισης των επιλογών του σχολικού προσωπικού. Το γεγονός αυτό καθιστά αδήριτη την ανάγκη ανάπτυξης δράσεων εκτόνωσης και βελτίωσης του παραπάνω κλίματος και επαναπροσδιορισμού των σχέσεων σχολείου με το Σύλλογο Γονέων/κηδεμόνων. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 4.2. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | ν |  |

**ΤΟΜΕΑΣ 5 : ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ , ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες , υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις .** | | | | |
| Στο σχολείο μας υποστηρίζονται και ενισχύονται οι πρωτοβουλίες και οι δραστηριότητες των μαθητών , όπως η συμμετοχή των μαθητών σε μαθητικούς διαγωνισμούς , σε προαιρετικά εκπαιδευτικά προγράμματα , σε πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις. Πραγματοποιούνται επισκέψεις σε τόπους επιστημονικού και πολιτιστικού ενδιαφέροντος , ενθαρρύνεται η εθελοντική δραστηριότητα μαθητών και εκπαιδευτικών κυρίως σε περιβαλλοντικές δράσεις. Οι εκπαιδευτικοί υποστηρίζουν τις καινοτόμες αλλαγές που εισάγονται στη σχολική μας μονάδα και διευκολύνουν την εφαρμογή τους , ενώ επιδίδονται σε ανάλογες δράσεις και πρωτοβουλίες σχετικές με τις Σχολικές Δραστηριότητες . Το σχολείο ενθαρρύνει την ανάπτυξη ιδεών, στάσεων και δεξιοτήτων , ενισχύει το αίσθημα ασφάλειας και εμπιστοσύνης μαθητών και γονέων στο εκπαιδευτικό έργο και μεριμνά για τη παροχή ίσων ευκαιριών μάθησης . Ακόμα λειτουργούν ειδικά προγράμματα για κατηγορίες μαθητών , όπως η ενισχυτική διδασκαλία από δύο δασκάλους του Ολοημέρου και Τμήμα Ένταξης από αναπληρώτρια δασκάλα Ειδικής Αγωγής. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 5.1. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | ν |  |

**ΤΟΜΕΑΣ 6 : ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών** | | | | |
| Στο σχολείο μας εφαρμόζονται όλες οι προβλεπόμενες διατάξεις των νόμων για φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας. Παρακολουθούνται οι μαθητές συστηματικά από τους δασκάλους του σχολείο μας και καταγράφονται οι απουσίες τους. Προβλήματα φοίτησης δεν εμφανίζονται. Οι δάσκαλοι του σχολείου μας αντιμετωπίζουν με επιτυχία τους μαθητές που απουσιάζουν από τη διδασκαλία.  O Σύλλογος διδασκόντων του σχολείου μας αναλαμβάνει τη λειτουργία ενισχυτικής διδασκαλίας για μαθητές με δυσκολίες στη μάθηση και τη δημιουργία Τμήματος Ένταξης με δάσκαλο Ειδικής Αγωγής.  Οι περιπτώσεις εγκατάλειψης του σχολείου μας από μαθητές είναι μηδενικές. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.1. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  |  | ν |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόοδος των μαθητών** | | | | |
| Από την αρχή του έτους μέχρι το τέλος της σχολικής , η επίδοση και πρόοδος των μαθητών «κινείται» σε πολύ καλό επίπεδο. Οι επιδόσεις και η πρόοδος των μαθητών , πέρα από την αποκλειστική ευθύνη του κάθε εκπαιδευτικού και του σχολείου γενικότερα , είναι συνάρτηση και άλλων παραγόντων , όπως τα ενδιαφέροντα των μαθητών αλλά και το κοινωνικοοικονομικό υπόβαθρο του οικογενειακού περιβάλλοντος.  Καταγράφεται σε περιορισμένη κλίμακα , χαμηλή σχολική επίδοση στο σχολείο μας ( με ιδιαίτερες δυσκολίες στο μάθημα της γλώσσας )από μαθητές με διαφορετική γλωσσική και πολιτισμική προέλευση. Στο διάστημα του σχολικού έτους υπάρχει αξιόλογη βελτίωση σε αυτούς τους μαθητές και η διαφορά μεταξύ χαμηλών και υψηλών επιδόσεων μειώνεται σταδιακά.  Ο σύλλογος διδασκόντων με την ενισχυτική διδασκαλία και του Τμήματος Ένταξης βοήθησε στην καλή εικόνα του δείκτη. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.2. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | ν |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών** | | | | |
| Το σχολείο προσφέρει τη δυνατότητα στους μαθητές να απολαμβάνουν ίσες ευκαιρίες μάθησης , καθώς λαμβάνει υπ’ όψιν τις εκπαιδευτικές τους ανάγκες αλλά και άλλες ιδιαιτερότητες τους (διαφορετικό κοινωνικό, πολιτισμικό υπόβαθρο).  Κατά τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας , δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στην ατομική και κοινωνική ανάπτυξη κάθε μαθητή και επιλύονται ειρηνικά όλες οι διαφορές των μαθητών όταν παρουσιαστούν.  Η σχολική μονάδα υλοποιεί υποστηρικτικά προγράμματα ενισχυτικής διδασκαλίας και τμήματος ένταξης για όσους μαθητές χρειάζονται διδακτική στήριξη. Επιπλέον ο κάθε εκπαιδευτικός εφαρμόζει εξατομικευμένη διδασκαλία και διαφοροποιημένες εργασίες όπου απαιτείται. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 6.3. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | ν |  |

**ΤΟΜΕΑΣ 7 : ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Δείκτης αξιολόγησης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου** | | | | |
| Σχολική Μονάδα εκπλήρωσε σε ικανοποιητικό βαθμό τους στόχους του Ωρολογίου προγράμματος και του προγράμματος Σπουδών καθώς και τους εκπαιδευτικούς στόχους οι οποίοι τέθηκαν στην αρχή του σχολικού έτους.  Γονείς , μαθητές και εκπαιδευτικοί συνέβαλαν πολύ ικανοποιητικά στην πρόοδο των μαθητών όσον αφορά τα μαθήματα και την κοινωνική ανάπτυξη , γεγονός που καλλιεργεί προσδοκίες για το επόμενο σχολικό έτος. | | | | |
| Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη 7.1. | 1 | 2 | 3 | 4 |
|  |  | ν |  |

**Γ. Κύρια αποτελέσματα της Αξιολόγησης**

|  |
| --- |
| Από τη γενική εκτίμηση της σχολικής μας μονάδας προκύπτουν θετικά και αρνητικά συμπεράσματα.  Στα θετικά συγκαταλέγονται:  Η στελέχωση του σχολείου καθώς από την αρχή της χρόνιάς υπάρχει επάρκεια του διδακτικού προσωπικού.  Ο συντονισμός της σχολικής ζωής γιατί τηρείται το διδακτικό ωράριο με συνέπεια και υπάρχει συνεργασία και συλλογικότητα μεταξύ των εμπλεκομένων στη ν εκπαιδευτική διαδικασία.  Η διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων γίνεται με τρόπο ορθολογικό και βάσει των σημαντικότερων αναγκών.  Το ανθρώπινο δυναμικό αξιοποιείται και ενθαρρύνεται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο καθώς αναλαμβάνονται πρωτοβουλίες και κοινές δράσεις.  Η ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών- παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης επειδή εφαρμόζονται ποικίλες διδακτικές ,μέθοδοι καθώς και περιγραφική αξιολόγηση και portfolio μαθητών.  Υπάρχει κλίμα αμοιβαίας εμπιστοσύνης και εποικοδομητικής συνεργασίας μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών και μαθητών- μαθητών καθώς εφαρμόζονται ανάλογα καινοτόμα προγράμματα αυτό συνέβαλε καθοριστικά το προηγούμενο σχέδιο δράσης της σχολικής μονάδας.  Ανάλογο κλίμα επικρατεί στις σχέσεις γονέων – εκπαιδευτικών αφού υπάρχει συνεχής επικοινωνία και συνεργασία μεταξύ τους.  Πολύ καλή εικόνα παρουσιάζεται στα προγράμματα ,στις παρεμβάσεις και δράσεις βελτίωσης επειδή υλοποιούνται καινοτόμα προγράμματα και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις σε ορισμένες κατηγορίες μαθητών.  Η σχολική διαρροή μαθητών είναι μηδενική. Σημειώνεται πρόοδος των μαθητών καθώς οι εκπαιδευτικοί εξαντλούν όλα τα μέσα και τις δυνατότητες που τους παρέχονται για το σκοπό αυτό.  Στα αρνητικά συγκαταλέγονται:  Ο σχολικός χώρος ,η υλικοτεχνική υποδομή και εξεύρεση οικονομικών πόρων γιατί το σχολείο είναι παλαιό και η χρηματοδότηση ελλιπής. Η τήρηση εσωτερικού κανονισμού από μαθητές και γονείς γιατί δεν γίνεται η ανάλογη ανατροφοδότηση και αναδιαμόρφωση. Ανύπαρκτες ενδοσχολικές επιμορφώσεις .Ύπαρξη μεμονωμένων παρεμβάσεων αμφισβήτησης από γονείς στο διδακτικό έργο των εκπαιδευτικών επειδή δημιουργήθηκαν ανάλογα επεισόδια. |